|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 7. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 68** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Човек и здравље | | | |
| Наставна јединица: | Правилна и здрава исхрана | | | |
| Тип часа: | обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознати ученике са основним принципима правилне и здраве исхране ка и са поремећајима у исхрани | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * разликују правилну од неправилне исхране и објасне основне поремећаје у исхрани * формирају правилне ставове о исхрани и очувању здравља | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, ПП презентација, Приручник за наставника уз уџбеник Биологија 7 | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, комуникација и сарадња | | | |
| Корелација са другим предметима | Српски/матерњи језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део ( 10 минута ) :**  Наставник пише на табли: ПРАВИЛНА И ЗДРАВА ИСХРАНАи тражи од ученика да наведу све појмове које могу да повежу са насловом. Потом пише на табли најважније састојке људске хране са испремештаним словима и позива ученике да у сарадњи са учеником до себе открију њихове називе. Ради проверу.  Наглашава повезаност здравља и општег стања организма у односу на правилну исхрану.    **Главни део ( 25 минута )**  Наставник пише на табли: ПРАВИЛНА ИСХРАНА и позива ученике да прочитају **први пасус** **на страни 208** и да, у сарадњи са својим паром, у свеску запишу пет ствари које чине правилну исхрану човека.Прозива ученике и тражи да објасне исказе које су записали.  Каже ученицима да прочитају други пасус **на страни 208**, и тражи да у њему пронађу и подвуку информације из текста које изговара редом. Ради проверу.  Упућује ученике на слику пирамиде правилне исхране на страни 208, и позива их да ураде задатак у пару, затим ради проверу.  Објашњава ученицима зашто је правилна исхрана важна и шта подразумева.  Наставник пише на табли: ПРЕРАДА ХРАНЕ. Објашњава шта је прерада хране, каква може бити и шта се њоме постиже и какав је њен утицај на здравље човека.  Позива ученике да прочитају пасус **на страни 209** и тражи да наведу предности и недостатке термичког обрађивања хране.  Подстиче ученике да изнесу своја искуства и сазнања везана за тровање храном. Наглашава зашто је покварена храна опасна по здравље и по живот људи. Тражи да се из шестог разреда присете и наведу називе бактерија које најчешће изазивају тровања храном.  Позива ученике да прочитају последњи пасус **на страни 209** и објасне правилно одлагање и чување хране у домаћинству.  Наставник пише на табли: НЕПРАВИЛНА ИСХРАН И ПОРЕМЕЋАЈИ У ИСХРАНИ.  Позива ученике да прочитају **први пасус на страни 210** и усмено објасне шта је неправилна исхрана и које су њене последице.  Наставник затим пројектује на табли слике које илуструју: гојазност, анорексију и булимију. Наглашава услед чега настају и какве здравствене проблеме могу да изазову, подстиче ученике да износе своја сазнања и постављају питања, а он их усмерава и даје одговоре.  Упућује их прочитају текст у делу ***Да појаснимо* на страни 210** и усмено објасне заблуду која је oписана.  Усмерава ученике на кутак ***За радознале* на страни 211**. Пита их да ли се слажу или не са оним што су аутори навели. Тражи да аргументују свој став.  Наставник понавља са ученицима основна правила исхране и наглашава штетност уношења хране богате шећерима.  Наставник тражи да ученици осмисле оброк који ће поштовати основна правила исхране. Позива их да упореде свој предлог оброка са учеником до себе. Прозива их да прочитају шта су написали.  **Завршни део (10 минута) :**  Наставник укратко понавља лекцију и задаје да за домаћи задатак ученици ураде задатке у делу ***Мој* резиме, страна 212.** | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |